แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ **เวลาเรียน ๑๘ ชั่วโมง**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คิดวิเคราะห์ข่าวทันเหตุการณ์ **เวลา ๓ ชั่วโมง**
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

---

๑. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวในชีวิตประจำวัน เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริงรายละเอียดของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งจะช่วยให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ม ๓/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้น

ม ๓/๗ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

ม ๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ม ๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ วิจารณ์ และเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนจากข่าวที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๒. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้

๓. นำข้อคิดจากข่าวที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การวิเคราะห์ข่าวประจำวัน (ข่าวอุบัติภัย ข่าวภัยสังคม เช่น ภัยทางเพศ ภัยด้านสุขภาพ ฯลฯ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	รายการประเมิน
ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้
ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
มุ่งมั่นในการทำงาน	ปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
ขั้นที่ ๑ **เรียนรู้ปัญหา**	๑.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๑.๒ ครูแจ้งตัวชี้วัดให้นักเรียนทราบ ๑.๓ . อาสาสมัครนักเรียน ๑ คน ออกมาอ่านข่าวจากใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑.๑ เรียนรู้ปัญหา นำพาวิเคราะห์ข่าว **“โจ๋แทงยับนศ.ม.กรุงเทพตายสยอง เดินเจออริเก่าหน้า‘มินิมาร์ท’ชก-ถูกมีดสวน”** ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังแล้วร่วมกันสนทนาว่าข่าวที่ได้ฟังนั้นเป็นข่าวประเภทใด ฟังแล้วมีความรู้สึกอย่างไร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นักเรียนจะทำอย่างไร มีวิธีป้องกันอย่างไร ไม่ให้เกิดเหตุการณ์แบบนี้เกิดขึ้น ๑.๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่สื่อมวลชนนำเสนอมากมายในปัจจุบัน ครูกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของข่าว และความจำเป็นในการเข้าใจข่าวที่ได้รับรู้ เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑.๕. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องข่าว (ความหมายของข่าว ชนิดของข่าว ประเภทของข่าว)	ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
ขั้นที่ ๒ **พัฒนาความคิด**	๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยครูคละนักเรียนตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละประมาณ ๕ – ๖ แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง **หลักการอ่านและพิจารณาข่าว** แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปเป็นผังความคิดตามใบกิจกรรมกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๒ แผนผังความคิดหลักการอ่านและพิจารณาข่าว** ๒.๒ นักเรียนและครูรวมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านและพิจารณาข่าวเป็นแผนผังบนกระดานดำ	ชั่วโมงที่ ๑
ขั้นที่ ๓ **ฝึกจิตและกาย**	๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าวจากใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๓ ฝึกจิตและกายจากการอ่านข่าว** ๓.๒ นักเรียนแต่ละกุล่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มแล้วตอบคำถามจากใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๔ ฝึกจิตและกายจากการอ่านข่าว** ๓.๓ แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนนำเสนอผลงาน **กิจกรรมที่ ๑.๔ ฝึกจิตและกายจากการอ่านข่าว**หน้าชั้นเรียน ๓.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากข่าวที่กลุ่มได้รับ ใบกิจกรรม โดยครูเสนอแนะคำถามเพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ เช่น - ทำไมต้องให้ต้องรู้ข่าวที่อ่านนั้น ๆ - สาเหตุใดทำให้เกิดข่าวลักษณะดังกล่าวขึ้น ฯลฯ จากใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๔ คำถามฝึกอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว** ๓.๕ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าในการอ่านข่าวนักเรียนอยากรู้อะไรบ้าง รู้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน มีผลอย่างไร เป็นต้น ๓.๖ แต่ละกลุ่มอภิปรายหาข้อสรุปจากใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑.๓ – ๑.๔ แล้วเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิดจากข่าวจากใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๕ แผนผังความคิดจากข่าว**	ชั่วโมงที่ ๒
ขั้นที่ ๔ **ทลายคำตอบ**	๔.๑ แต่ละกลุ่มอภิปรายและคิดหาคำตอบโดยนำคำตอบที่สมาชิกในกลุ่มได้เสนอแนะเขียนลงในใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๖ สร้างทางเลือกที่หลากหลาย** ๔. ๒ แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำตอบจากใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๖ สร้างทางเลือกที่หลากหลาย** แล้วพิจารณาเลือกเพียงคำตอบเดียวที่ผ่านการเห็นชอบของสมาชิกในกลุ่มมาเขียนคำตอบใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ **กิจกรรมที่ ๑.๗ ทลายคำตอบ**	ชั่วโมงที่ ๓

ขั้นการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
ขั้นที่ ๕ **มอบความภูมิใจ**	๕.๑ เมื่อนักเรียนอภิปรายจนได้ข้อสรุปแล้ว อาสาสมัครของกลุ่มออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติมให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ๕.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานจัดแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นชื่นชมผลงานและร่วมลงคะแนนจัดลำดับผลงานแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ร่วมลงคะแนน เพื่อจัดลำดับผลงาน ๕.๓ ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน	ชั่วโมงที่ ๓
ขั้นที่ ๖ **สรุปได้** **นำไปใช้จริง**	๖.๑ ครูให้นักเรียนมองเห็นความเชื่อมโยงต่อกันระหว่างการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนในด้านการใช้ประโยชน์จากการอ่านข่าว โดยเขียนเป็นแบบบันทึก “บันทึกการอ่าน” ที่นักเรียนทำขึ้นเอง (บันทึกเป็นรายบุคคล) ๖.๒ ครูใช้คำถามเพื่อฝึกทักษะการคิดในการสรุป ดังนี้ ๖.๒.๑ ข่าวเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ๖.๒.๒ นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากข่าวนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองได้อย่างไรบ้าง ๖.๓ ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ชั่วโมงที่ ๓

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง หลักการอ่านและพิจารณาข่าว
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑.๑ เรียนรู้ปัญหานำพาวิเคราะห์ข่าว
๓. ใบกิจกรรมที่ ๑.๒ แผนผังความคิด หลักการอ่านและพิจารณาข่าว
๔. ใบกิจกรรมที่ ๑.๓ ฝึกจิตและกายจากการอ่านข่าว
๕. ใบกิจกรรมที่ ๑.๔ คำถามอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
๖. ใบกิจกรรมที่ ๑.๕ แผนผังความคิดจากข่าว
๗. ใบกิจกรรมที่ ๑.๖ สร้างทางเลือกที่หลากหลาย
๘. ใบกิจกรรมที่ ๑.๘ ทลายคำตอบ
๙. ใบกิจกรรมที่ ๑. ๙ บันทึกรักการอ่านข่าว
๑๐. แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน
๑๑. ห้องเรียนภาษาไทยโรงเรียนไตรมิตร
๑๒. ห้องสมุดโรงเรียนไตรมิตร

๙. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. วิเคราะห์ วิจารณ์ และเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนจากข่าวที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้	ประเมิน	แบบประเมิน	๑. วิเคราะห์ วิจารณ์และเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนจากข่าวที่อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้ตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. นำข้อคิดจากข่าวที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ประเมิน	แบบประเมิน	นำข้อคิดจากข่าวที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. ทักษะในการคิดวิเคราะห์	สังเกต	แบบสังเกต	- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. ด้านการทำงานกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกต ใบงาน	-ด้านกระบวนการปฏิบัติตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
			-ด้านการทำงานกลุ่มตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต	แบบสังเกต	การมีคุณลักษะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

....

ลงชื่อ.....

(นายฉลวย งามแสง)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการ

....

....

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ฤทธิ์ แขมคำ)

...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนรู้			
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. วิเคราะห์ วิจารณ์ และเปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุนจากข่าวที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้					
๒. นำข้อคิดจากข่าวที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
๓. ทักษะในการคิดวิเคราะห์					
๔. ด้านการทำงานกลุ่ม					
๕. มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน					

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

๑๑. การตรวจบันทึกผลกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการตรวจของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายฉลวย งามแสง)

...../...../.....

ผลการตรวจของผู้อำนวยการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ฤทธิ์ แขมคำ)

...../...../.....

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการร่วมอภิปรายกลุ่มย่อย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๑๐๑

เลขที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนรวม ๑๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตั้งใจฟังและสนใจในการอภิปราย (๓ คะแนน)	มีส่วนร่วมในการอภิปราย (๓ คะแนน)	ความสามารถในการสรุปการอภิปราย (๔ คะแนน)		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						

เลขที่	ชื่อ – สกุล		เกณฑ์การให้คะแนน		คะแนน รวม ๑๐ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจฟัง และสนใจใน การอภิปราย (๓ คะแนน)	มีส่วนร่วม ในการ อภิปราย (๓ คะแนน)	ความสามารถ ในการสรุป การอภิปราย (๔ คะแนน)		
๒๙						
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
รวม						
ร้อยละ						
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						

เกณฑ์ในการให้คะแนนการร่วมอภิปรายกลุ่มย่อย

๑. **ตั้งใจฟัง และสนใจในการอภิปราย (๓ คะแนน)**

๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนตั้งใจฟังและสนใจในการอภิปราย สามารถใช้ภาษาสื่อสารความหมายได้ดีมาก

๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนตั้งใจฟังและสนใจในการอภิปราย สามารถใช้ภาษาสื่อสารความหมายได้ดี

๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนตั้งใจฟังและสนใจในการอภิปราย สามารถใช้ภาษาสื่อสารความหมายได้พอใช้

๒. มีส่วนร่วมในการอภิปราย(๓ คะแนน)

๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายและตรงประเด็นชัดเจน

๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารแสดงความคิดเห็นที่ตรงประเด็น

๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ไม่ตรงประเด็น

๓. ความสามารถในการสรุปการอภิปราย (๔ คะแนน)

๔ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสรุปผลการอภิปรายได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาสละสลวย สื่อความได้ดีมาก
๓ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสรุปผลการอภิปรายได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาสละสลวย สื่อความได้ดี
๒ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสรุปผลการอภิปรายได้ถูกต้องตรงประเด็น ใช้ภาษาสละสลวย สื่อความได้พอใช้
๑ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสรุปผลการอภิปรายได้ถูกต้องตรงประเด็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

๙ – ๑๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๗ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
๕ – ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ต่ำกว่า ๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพของนักเรียนโดยรวม

( ) ดีเยี่ยม ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนแผนผังความคิด

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๑๐๒

เลขที่	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม ๑๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ
	เนื้อหาสาระ (๔ คะแนน)	เขียนสะกดคำและความสะอาด (๔ คะแนน)	สื่อความหมาย (๔ คะแนน)	นำเสนออย่างสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						

เลขที่	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ
	เนื้อหาสาระ (๓ คะแนน)	เขียนสะกดคำและความสะอาด (๓ คะแนน)	สื่อความหมาย (๓ คะแนน)	นำเสนออย่างสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)		
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๙						
รวม						
ร้อยละ						
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						

เกณฑ์ในการให้คะแนนแผนผังความคิด

เกณฑ์	**๓ คะแนน**	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
๑. เนื้อหาสาระ	สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอออกมาในรูปของแผนผังความคิดได้ครบถ้วนถูกต้อง	สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอออกมาในรูปของแผนผังความคิดได้ครบถ้วน	สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอออกมาในรูปของแผนผังความคิดได้
๒. เขียนสะกดคำและความสะอาด	เขียนสะกดคำ มีคำผิดไม่เกิน ๓ คำ เนื้องานมีความสะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบ	เขียนสะกดคำ มีคำผิดไม่เกิน ๖ คำ เนื้องานมีความสะอาด	เขียนสะกดคำ มีคำผิดมากกว่า ๖ คำ
๓. สื่อความหมาย	สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ อ่านเข้าใจง่าย	สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์แต่ไม่ชัดเจน ต้องสอบถามหรือให้อธิบายเพิ่มเติม	สามารถสื่อความหมายได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ อ่านเข้าใจยาก ต้องสอบถามหรือให้อธิบายเพิ่มเติม
๔. นำเสนออย่างสร้างสรรค์	สะดุดตา ดึงดูดความสนใจได้ดี มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น	สะดุดตา ดึงดูดความสนใจได้ดี มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น ๑ – ๒ กลุ่ม	ไม่นาสนใจ ไม่มีความแปลกใหม่ ซ้ำกับกลุ่มมากกว่า ๒ กลุ่ม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

๑๐ – ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๗ – ๙ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
๔ – ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ต่ำกว่า ๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพของนักเรียนโดยรวม

( ) ดีเยี่ยม ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๑๐๒

เลขที่	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ
	มีความพร้อม (๓ คะแนน)	ความน่าสนใจ (๓ คะแนน)	มีประโยชน์/ถูกต้อง (๓ คะแนน)	ความคิดสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						

เลขที่	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ
	มีความพร้อม (๓ คะแนน)	ความน่าสนใจ (๓ คะแนน)	มีประโยชน์/ถูกต้อง (๓ คะแนน)	ความคิดสร้างสรรค์ (๓คะแนน)		
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๙						
รวม						
ร้อยละ						
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						

เกณฑ์ในการให้คะแนนการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์	**๓ คะแนน**	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
๑. มีความพร้อม	มีขั้นตอนการทำงานและวางแผนอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน	มีขั้นตอนการทำงานและวางแผนอย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงานแต่ขาดการวางแผน
๒. ความน่าสนใจ	การนำเสนอมีรูปแบบน่าสนใจ ใช้ภาษาดีถูกต้อง มีสื่อประกอบที่เหมาะสม สวยงาม	การนำเสนอมีรูปแบบน่าสนใจ ใช้ภาษาดีถูกต้อง มีสื่อประกอบที่เหมาะสม	การนำเสนอมีรูปแบบน่าสนใจ ใช้ภาษาดีถูกต้อง แต่ขาดสื่อประกอบ
๓. ประโยชน์/ถูกต้อง	เนื้อหาสาระมีประโยชน์ครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาถูกต้องมีความต่อเนื่องของข้อมูล	เนื้อหาสาระมีประโยชน์ครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาถูกต้องขาดความต่อเนื่องของข้อมูล	เนื้อหาสาระ ครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาถูกต้องขาดความต่อเนื่องของข้อมูล
๔. ความคิดสร้างสรรค์	สะดุดตา ดึงดูดความสนใจได้ดี มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น	สะดุดตา ดึงดูดความสนใจได้ดี มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น ๑ – ๒ กลุ่ม	ไม่นาสนใจ ไม่มีความแปลกใหม่ ซ้ำกับกลุ่มมากกว่า ๒ กลุ่ม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

๑๐ – ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๗ – ๙ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
๔ – ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ต่ำกว่า ๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพของนักเรียนโดยรวม

( ) ดีเยี่ยม ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการตอบคำถามใบกิจกรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๑๐๒

เลขที่	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ
	แยกประเด็นได้ถูกต้อง (๓ คะแนน)	เขียนสะกดคำถูกต้อง (๓ คะแนน)	มีประโยชน์/ข้อคิด/การนำไปใช้ (๓ คะแนน)	แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง (๓คะแนน)		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						
๒๙						

เลขที่	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ
	แยกประเด็นได้ถูกต้อง (๓ คะแนน)	เขียนสะกดคำถูกต้อง (๓ คะแนน)	มีประโยชน์/ข้อคิด/การนำไปใช้ (๓ คะแนน)	แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง (๓ คะแนน)		
๓๐						
๓๑						
๓๒						
๓๓						
๓๔						
๓๕						
๓๖						
๙						
รวม						
ร้อยละ						
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						

เกณฑ์ในการให้คะแนนการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์	**๓ คะแนน**	**๒ คะแนน**	**๑ คะแนน**
๑. แยกประเด็นได้ถูกต้อง	ตอบคำถามโดยแยกประเด็นได้ถูกต้องครบถ้วน	ตอบคำถามโดยแยกประเด็นได้ถูกต้องแต่ไม่ทั้งหมด	ตอบคำถามโดยแยกประเด็นได้ถูกต้องบางประเด็น
๒. เขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดคำ มีคำผิดไม่เกิน ๓ คำ เนื้องานมีความสะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบ	เขียนสะกดคำ มีคำผิดไม่เกิน ๖ คำ เนื้องานมีความสะอาด	เขียนสะกดคำ มีคำผิดมากกว่า ๖ คำ
๓. มีประโยชน์/ข้อคิด/การนำไปใช้	เนื้อหาสาระมีประโยชน์ครบถ้วนสมบูรณ์ มีข้อคิด นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เนื้อหาสาระมีประโยชน์ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์ มีข้อคิดนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เนื้อหาสาระถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์ ไม่มีข้อคิด
๔. แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง	แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็น	แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ถูกต้อง แต่ไม่ครบประเด็น	แสดงความคิดเห็นถูกต้อง ตรงประเด็นเพียง ประเด็นเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

๑๐ – ๑๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๗ – ๙ คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
๔ – ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ต่ำกว่า ๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ

ระดับคุณภาพของนักเรียนโดยรวม

( ) ดีเยี่ยม ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๑๐๒

เลขที่	กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์(๔)	รวบรวมจัดระบบข้อมูลสิ่งที่วิเคราะห์(๔)	กำหนดวิเคราะห์ในการวิเคราะห์(๔)	จำแนกแยกแยะข้อมูล(๔)	หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ(๔)	นำเสนอผลการวิเคราะห์(๔)	นำผลการวิเคราะห์มาตอบคำถาม(๔)	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									
๒๑									
๒๒									
๒๓									
๒๔									
๒๕									
๒๖									
๒๗									

เลขที่	กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์(๔)	รวบรวมจัดระบบข้อมูลสิ่งที่วิเคราะห์(๔)	กำหนดวิเคราะห์ในการวิเคราะห์(๔)	จำแนกแยกแยะข้อมูล(๔)	หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ(๔)	นำเสนอผลการวิเคราะห์ (๔)	นำผลการวิเคราะห์มาตอบคำถาม(๔)	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘									
๒๙									
๓๐									
๓๑									
๓๒									
๓๓									
๓๔									
๓๕									
๓๖									
รวม									
ร้อยละ									
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน									

เกณฑ์ในการประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์

๑. **การกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน**

๔ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องครบถ้วนดีมาก

๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องครบถ้วนดี

๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านแต่ไม่ค่อยถูกต้อง

๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

๒. **รวบรวมศึกษาและจัดระบบข้อมูล/สิ่งที่วิเคราะห์ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน**

๔ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถรวบรวมศึกษาและจัดระบบข้อมูล/สิ่งที่วิเคราะห์ได้ถูกต้องครบถ้วนดีมาก

๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถรวบรวมศึกษาและจัดระบบข้อมูล/สิ่งที่วิเคราะห์ได้ถูกต้องครบถ้วนดี

๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถรวบรวมศึกษาและจัดระบบข้อมูล/สิ่งที่

วิเคราะห์ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน

๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถรวบรวมศึกษาและจัดระบบข้อมูล/สิ่งที่วิเคราะห์ได้

๓. **กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์/จำแนกแยกแยะข้อมูล คะแนนเต็ม ๔ คะแนน**

๔ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์/จำแนกแยกแยะข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนดีมาก

๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์/จำแนกแยกแยะข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนดี

๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์/จำแนกแยกแยะข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน

๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์/จำแนกแยกแยะข้อมูลได้

๔. **จำแนกแยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของเรื่องอย่างครบถ้วน**

๔ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของเรื่องได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดีมาก

๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของเรื่องได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดี

๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของเรื่องได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน

๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถจำแนกแยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของเรื่องได้

๕. **หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความสัมพันธ์ประกอบกันเป็นภาพรวมได้ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน**

๔ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความสัมพันธ์ประกอบกันเป็นภาพรวม**ได้**อย่างถูกต้องครบถ้วนดีมาก

๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความสัมพันธ์ประกอบกันเป็นภาพรวมได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดี

๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความสัมพันธ์ประกอบกันเป็นภาพรวมได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน

๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่สามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบว่ามี

ความสัมพันธ์ประกอบกันเป็นภาพรวมได้

๖. **นำเสนอผลการวิเคราะห์ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน**

๔ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์**ได้**อย่างถูกต้องครบถ้วนดีมาก
๓ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดี
๒ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน
๑ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนไม่สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้

๗. **นำเสนอผลการวิเคราะห์มาตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ คะแนนเต็ม ๔ คะแนน**

๔ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์มาตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดีมาก
๓ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์มาตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดี
๒ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์มาตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน
๑ คะแนน	หมายถึง	นักเรียนไม่สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์มาตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ได้

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินและการแปลผล

คะแนนการประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ,๒๕๕๑:๑๖)

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๒๓-๒๘ คะแนน)	หมายถึง	มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับดีเยี่ยม (ระดับคุณภาพ ๔)
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ (๑๘-๒๒ คะแนน)	หมายถึง	มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับดี (ระดับคุณภาพ ๓)
ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ (๑๒-๑๗ คะแนน)	หมายถึง	มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับพอใช้ (ระดับคุณภาพ ๒)
ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ (๑-๑๑ คะแนน)	หมายถึง	มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับปรับปรุง (ระดับคุณภาพ ๑)

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพของนักเรียนโดยรวม

( ) ดีเยี่ยม ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่มที่ถูกสังเกต.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....สมาชิกในกลุ่มมีดังนี้

๑.....เลขที่..... ๒.....เลขที่.....

๓.....เลขที่..... ๔.....เลขที่.....

๕.....เลขที่..... ๖.....เลขที่.....

ชื่อผู้สังเกต.....

( ) ครู ( ) เพื่อน ( ) ตนเอง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
๑. มีการร่วมกันวางแผนการทำงานภายในกลุ่ม				
๒. มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกัน				
๓. มีความอดทนและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม				
๔. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบกลุ่ม				
๕. ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม				
๖. แสดงและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม				
๗. การแบ่งหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ				
๘. มีความซื่อสัตย์ บันทึกผลและข้อมูลตามความจริง				
๙. ช่วยกันค้นคว้าและทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้				
๑๐. ยอมรับข้อสรุปและผลงานของกลุ่มและร่วมปรับปรุงงาน				
รวม				
ร้อยละ				
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				

เกณฑ์การประเมินหรือแนวทางให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

องค์ประกอบที่ ๑ มีการร่วมกันวางแผนการทำงานภายในกลุ่ม

๔ คะแนน	หมายถึง	ร่วมมือวางแผนการทำงานทุกขั้นตอน มีข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนงานดีมาก
๓ คะแนน	หมายถึง	ร่วมมือวางแผนการทำงานทุกขั้นตอน มีข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนงานดี
๒ คะแนน	หมายถึง	ร่วมมือวางแผนการทำงานบ้าง แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน มีข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนงานดีพอสมควร
๑ คะแนน	หมายถึง	ร่วมมือวางแผนการทำงานน้อยมาก หรือไม่มีข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนงาน

องค์ประกอบที่ ๒ มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกัน

๔ คะแนน	หมายถึง	มีความสนใจ กระตือรือร้น และแสดงออกถึงความตั้งใจและอยากให้งานสำเร็จ
๓ คะแนน	หมายถึง	มีความสนใจ กระตือรือร้น มีความตื่นตัวเป็นบางเวลา แต่ยังมีความตั้งใจและอยากให้งานสำเร็จ
๒ คะแนน	หมายถึง	มีความสนใจ ไม่ค่อยกระตือรือร้น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบแค่อยากให้งานสำเร็จและมีส่ง
๑ คะแนน	หมายถึง	ไม่สนใจ ไม่ค่อยกระตือรือร้น ขาดความตื่นตัว และขาดการวางแผนในการทำงาน

องค์ประกอบที่ ๓ มีความอดทนและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

๔ คะแนน	หมายถึง	มีความอดทน ร่วมมือ ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ ร่วมกับกลุ่มได้เป็นอย่างดีทุกขั้นตอน
๓ คะแนน	หมายถึง	มีความอดทน ร่วมมือ ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ ร่วมกับกลุ่มได้เป็นอย่างดีเกือบครบทุกขั้นตอน
๒ คะแนน	หมายถึง	มีความอดทน ร่วมมือ ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ ร่วมกับกลุ่มได้บ้างแต่ไม่ครบทุกขั้นตอน
๑ คะแนน	หมายถึง	ไม่มีความอดทน ทำงานคนเดียว ไม่ให้กำลังใจ ไม่ชอบช่วยเหลือ ไม่ค่อยรวมกับกลุ่มในการทำงาน

องค์ประกอบที่ ๔ มีปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบกลุ่ม

๔ คะแนน	หมายถึง	สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของกลุ่มอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน
๓ คะแนน	หมายถึง	สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของกลุ่มอย่างเคร่งครัดเกือบครบทุกขั้นตอน
๒ คะแนน	หมายถึง	สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของกลุ่มบ้าง
๑ คะแนน	หมายถึง	สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของกลุ่มน้อยมาก

องค์ประกอบที่ ๕ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม

๔ คะแนน	หมายถึง	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มได้ดีมาก
๓ คะแนน	หมายถึง	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มได้ดี
๒ คะแนน	หมายถึง	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มได้บ้างพอสมควร
๑ คะแนน	หมายถึง	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มน้อยมาก

องค์ประกอบที่ ๖ แสดงและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

๔ คะแนน	หมายถึง	ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นได้ดีมาก ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานเป็นสำคัญ
๓ คะแนน	หมายถึง	ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นได้ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานเป็นสำคัญ
๒ คะแนน	หมายถึง	ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นได้บ้างพอสมควร ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑ คะแนน	หมายถึง	ใช้ความรู้สึกส่วนตัวในการแสดงความคิดเห็นมากกว่าใช้เหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อยมาก ทำให้บรรยากาศในการทำงานและความรู้สึกของผู้ร่วมงานไม่ดี

องค์ประกอบที่ ๗ การแบ่งหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ

๔ คะแนน	หมายถึง	กระจายงานได้ทั่วถึงและตรงตามความสามารถ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มร่วมกันอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน
๓ คะแนน	หมายถึง	กระจายงานได้ทั่วถึงและตรงตามความสามารถ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเกือบครบทุกขั้นตอน
๒ คะแนน	หมายถึง	กระจายงานไม่ทั่วถึงและความสามารถตรงบ้างไม่ตรงบ้าง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มร่วมกันบ้าง แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน
๑ คะแนน	หมายถึง	กระจายงานไม่ทั่วถึงและไม่ตรงความสามารถ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มร่วมกันน้อยมาก

องค์ประกอบที่ ๘ มีความซื่อสัตย์ บันทึกผลและข้อมูลตามความจริง

๔ คะแนน	หมายถึง	มีความซื่อสัตย์ บันทึกผลและข้อมูลตามความจริงทุกขั้นตอน
๓ คะแนน	หมายถึง	มีความซื่อสัตย์ บันทึกผลและข้อมูลตามความจริงเกือบครบทุกขั้นตอน
๒ คะแนน	หมายถึง	มีความซื่อสัตย์ บันทึกผลและข้อมูลตามความจริงบ้าง แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน
๑ คะแนน	หมายถึง	มีความซื่อสัตย์ บันทึกผลและข้อมูลตามความจริงน้อยมาก

องค์ประกอบที่ ๙ ช่วยกันค้นคว้าและทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๔ คะแนน	หมายถึง	ช่วยกันค้นคว้าและทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเต็มความสามารถ พยายามแก้ปัญหาการทำงานด้วยตนเอง และมุ่งมั่นจนงานสำเร็จ
๓ คะแนน	หมายถึง	ช่วยกันค้นคว้าและทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนแก้ปัญหาการทำงานด้วยตนเองเป็นบางครั้งและทำงานจนสำเร็จ
๒ คะแนน	หมายถึง	ช่วยกันค้นคว้าและทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายบ้าง แต่ทำไม่ครบถ้วน แก้ปัญหาการทำงานด้วยตนเองไม่ได้ต้องได้รับความช่วยเหลือจึงจะทำงานได้สำเร็จ
๑ คะแนน	หมายถึง	ช่วยกันค้นคว้าและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายน้อยมาก ต้องควบคุมและกระตุ้นเตือนบ่อยๆ ทำงานไม่สำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๑๐ ยอมรับข้อสรุปและผลงานของกลุ่มและร่วมปรับปรุงงาน

๔ คะแนน	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการสรุป ยอมรับข้อสรุปของกลุ่ม ร่วมรับผิดชอบปรับปรุงแก้ไขงานของกลุ่มทั้งหมดด้วยความเต็มใจ
๓ คะแนน	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการสรุป ยอมรับข้อสรุปของกลุ่ม ร่วมรับผิดชอบปรับปรุงแก้ไขงานส่วนใหญ่ของกลุ่ม
๒ คะแนน	หมายถึง	ส่วนร่วมในการสรุปบ้าง ยอมรับข้อสรุปของกลุ่ม ร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงแก้ไขงานผลงานของกลุ่มพอสมควร
๑ คะแนน	หมายถึง	เกือบจะไม่มีส่วนร่วมในการสรุป ยอมรับข้อสรุปของกลุ่ม ร่วมรับผิดชอบและปรับปรุงแก้ไขงานผลงานของกลุ่มเพียงเล็กน้อย

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินและการแปลผล

คะแนนการประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ,๒๕๕๑:๑๖)

ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง	มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับดีเยี่ยม (ระดับคุณภาพ ๔)
ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙	หมายถึง	มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับดี (ระดับคุณภาพ ๓)
ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙	หมายถึง	มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับพอใช้ (ระดับคุณภาพ ๒)
ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	หมายถึง	มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับปรับปรุง (ระดับคุณภาพ ๑)

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพของนักเรียนโดยรวม

( ) ดีเยี่ยม ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกัญญาภัค ศรีดี)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๓๑๐๒

เลขที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน		คะแนนรวม ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ใฝ่เรียนรู้ ๓ คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน ๓ คะแนน		
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					
๒๖					
๒๗					
๒๘					

เลขที่	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน		คะแนนรวม ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ใฝ่เรียนรู้ ๓ คะแนน	มุ่งมั่นในการทำงาน ๓ คะแนน		
๒๙					
๓๐					
๓๑					
๓๒					
๓๓					
๓๔					
๓๕					
๓๖					
รวม					
ร้อยละ					
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน					

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมตลอดโดยตอบคำถามแสดงความคิดเห็นทุกประเด็นอย่างมีเหตุผลถูกต้อง	ตั้งใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมตลอดแต่ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นไม่ครบทุกประเด็น	ตั้งใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมตลอดแต่ไม่ตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นใดๆ	ตั้งใจกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมไม่สม่ำเสมอและไม่ตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นใดๆ
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำใบงานมีคุณภาพดีเยี่ยม ส่งภายในเวลาที่กำหนด	ทำใบงานมีคุณภาพดีและส่งภายในเวลาที่กำหนด	ทำใบงานมีคุณภาพพอใช้และส่งภายในเวลาที่กำหนด	ทำใบงานไม่มีคุณภาพดีและส่งภายหลังเวลาที่กำหนด

บรรณานุกรม

ราชบัณฑิตยสถาน.(๒๕๔๖).**พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒.**กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์.(๒๕๕๑).**ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร.**กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.

เตือนใจ บัวคลี่.(๒๕๔๕).**ปั้นมากับมือ.**พิมพ์ครั้งที่ ๑๒.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.

ประพนธ์ เรืองณรงค์.(๒๕๔๕). **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.

วิเชียร เกษประทุม.(๒๕๕๐). **ลักษณะคำประพันธ์ไทย.** กรุงเทพฯ : ธนธัชการพิมพ์.

สกุลการ สังข์ทอง.(๒๕๔๘). **การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เทคนิคการใช้และไม่ใช้ผังกราฟฟิก.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวิทย์ มูลคำ.(๒๕๕๓). **ครบเครื่องเรื่องการคิด.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

<u>สืบค้นออนไลน์</u>

ข่าว (ค่ำค้น) เข้าถึงได้จาก http://www.thairath.co.th/content/๓

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้วิจัย : นางกัญญาภัค ศรีดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนไตรมิตร ตำบลเสียว อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ

ปีที่พิมพ์ : ๒๕๖๐

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓) หาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ๔) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไตรมิตร อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ๒) แบบสอบถาม ๓) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๔) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t –test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

๑) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านการบริหารการดำเนินการด้านส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยส่งเสริมการจัดแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีการวางแผนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์บุคลากรในโรงเรียน พบว่าบุคลากรสนับสนุนให้นักเรียนได้รวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และบุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนยอมรับและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนสามารถปฏิเสธเพื่อนได้อย่างมีเหตุผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๒) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอนคือ เรียนรู้ปัญหา, พัฒนาความคิด, ฝึกจิตและกาย, ทลายคำตอบ, มอบความภูมิใจ , สรุปได้นำใช้จริง ๓) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๒.๖๘ /๘๑.๑๓ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ๔) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเท่ากับ ($\bar{x}$ =๒๗.๓๕,S.D.=๑.๔๙)สูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเท่ากับ ($\bar{x}$ =๑๕.๖๐ ,S.D.=๑.๕๗) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ ๕) ผลการศึกษาความคิดเห็นนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางร่วมมือร่วมคิดปลูกจิตเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x}$ =๒.๖๓,S.D=๐.๔๘) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๑ เรียนรู้ปัญหานำพาวิเคราะห์ข่าว

คำชี้แจง อาสาสมัครนักเรียนอ่านข่าวให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังแล้วร่วมกันวิเคราะห์

“โจ๋แทงยับนศ.ม.กรุงเทพตายสยอง เดินเจออริเก่าหน้า‘มินิมาร์ท’ชก-ถูกมีดสวน”

หนุ่มนักศึกษามีเรื่องกับคู่อริวัยโจ๋พลาดโดนแทงพรุนดับสยองรายนี้ เปิดเผยเมื่อเวลา ๐๒.๓๐น. วันที่ ๑๑ เม.ย. ร.ต.อ.อภิศักดิ์ นิยมสุข รอง สว. (สอบสวน) สภ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี รับแจ้งเหตุฆ่ากันตายบริเวณหน้าร้านแฟมิลี่มาร์ท ใกล้วงเวียนภายในหมู่บ้านสวัสดิการ กทม. ซอยแจ้งวัฒนะ-ปากเกร็ด ๒๘ ถนนแจ้งวัฒนะ ต.บางตลาด ไปตรวจสอบพร้อม พ.ต.อ.ฤทธินันท์ ปุ้ยพันธวงศ์ ผกก.สภ.ปากเกร็ด พ.ต.ท.พิทยากร เพชรรัตน์ รอง ผกก.ป. พ.ต.ท.ยศวิน เอี่ยมพุ่ม รอง ผกก. (สอบสวน) พ.ต.ท.พลเทพ นันทสำเริง รอง ผกก.สส. พ.ต.ต.นพรัตน์ คำมาก สว.สส. แพทย์สถาบันนิติวิทยาศาสตร์ และหน่วยกู้ภัยมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ที่เกิดเหตุพบศพนายอัครเดช สุขชฎา อายุ ๒๐ ปี นักศึกษาปี ๓ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยากรุงเทพ อยู่บ้านเลขที่ ๔๙/๓๕๕ หมู่ ๒ หมู่บ้านสวัสดิการ กทม. ซอย ๒ นอนหงายจมกองเลือดอยู่กลางถนน สภาพไม่สวมเสื้อ นุ่งกางเกงยีนส์ขายาว มีบาดแผลถูกแทงที่ลำคอ ๑ แผล เหนือราวนมซ้าย ๑ แผล หน้าท้อง ๑ แผล แขนซ้าย ๑ แผล และหลัง ๑๑ แผล รวม ๑๕ แผล มีนางเพ็ญนภา สุขชฎา อายุ ๕๗ ปี ผู้เป็นแม่ร่ำไห้กอดศพด้วยความโศกเศร้า

ส่วนมือมีดทราบจากพยานที่อยู่ในเหตุการณ์ว่าเป็นวัยรุ่นอาศัยอยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน หลังเกิดเหตุวิ่งกลับเข้าบ้านห่างจุดเกิดเหตุราว ๒๐๐ เมตรต่อมาตำรวจคุมตัวคนร้ายที่นั่งรออยู่ในบ้านพร้อมมีดของกลางเปื้อนเลือดยาวประมาณ ๑๐ นิ้วทราบชื่อผู้ก่อเหตุคือนายโจ (นามสมมติ) อายุ ๑๗ ปี นำตัวมาสอบสวนให้การรับสารภาพว่า เคยมีเรื่องเขม่นกับนายอัครเดชผู้ตายมาก่อน ก่อนเกิดเหตุขี่รถ จยย.มาซื้อของที่ร้านแฟมิลี่มาร์ท บังเอิญเจอกับนายอัครเดชที่เดินออกมาจากบ้านเพื่อน ผ่านหน้าร้านพอดี รีบเดินปรี่เข้าไปหาและมีปากเสียงกันชกต่อยกัน เลยชักมีดที่พกติดตัวออกมาจ้วงแทงไม่ยั้งมือจนพรุนทรุดแน่นิ่งกับพื้น แล้วขี่รถกลับบ้าน ก่อนถูกตำรวจตามไปจับกุม พร้อมแจ้งข้อหาทำร้ายร่างกายผู้อื่นถึงแก่ความตายและพาอาวุธมีดไปในที่สาธารณะ

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๐)

ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการอ่านและพินิจข่าว

ความหมายของข่าว

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ความหมายว่า น. คำบอกเล่าเรื่องราว ซึ่งโดยปรกติมักเป็นเรื่องเกิดใหม่หรือเป็นที่สนใจ, คำบอกกล่าว, คำเล่าลือ

คำว่า **"ข่าว"** ถ้ามองในแง่ของการสื่อสารข้อมูล ก็จัดว่าเป็นข้อมูลชนิดหนึ่งที่จะต้องมีผู้ที่ทำให้เกิดข่าว ผู้ส่งข่าว สื่อกลางที่ใช้ในการส่งข่าว และ ผู้รับข่าว

ประเภทของข่าว

ในปัจจุบันเรามีข่าวสารหลากหลายประเภทมากมาย ตามแต่ที่ผู้คนจะต้องการรู้ เช่น

ข่าวการเมือง จะเป็นการเคลื่อนไหวของพรรคการเมือง นักการเมือง กระบวนการต่าง ๆ ทางการเมือง

ข่าวสังคม จะเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นที่จับตามองของสังคม เช่น กลุ่มไฮโซนักธุรกิจ

ข่าวเศรษฐกิจ จะเป็นข่าวความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ การเงิน ราคาสินค้า ดัชนีที่ใช้วัด ค่าทางเศรษฐกิจต่างๆ

ข่าวอาชญากรรม จะเป็นข่าวอีกประเภทหนึ่งที่มีคนนิยมอ่าน จะเกี่ยวข้องกับคดีอาชญากรรมต่าง ๆ การเข้าจับกุมคนร้าย

ข่าวบันเทิง จะเป็นข่าวยอดนิยมของคนไทย เนื่องจากจะเป็นเรื่องราวในวงการบันเทิงของดารา นักร้อง ศิลปิน ผู้ที่เป็นที่ชื่นชอบ รวมถึง เรื่องคาวๆ ของวงการด้วย

ข่าวกีฬา จะเป็นข่าวที่รายงานเกี่ยวกับเรื่องกีฬาต่างๆ ยิ่งถ้ามีการแข่งขันกีฬาใหญ่ๆ เช่น โอลิมปิก หรือ ฟุตบอลโลก ข่าวเหล่านี้จะเป็นที่ต้องการอย่างมาก

ข่าวการศึกษา เป็นข่าวเกี่ยวกับวงการการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย นักเรียนทุน

ข่าวสุขภาพ เป็นข่าวเกี่ยวกับด้านสุขภาพร่างกาย ความเป็นอยู่ อาหาร

นอกจากนี้ก็ยังมีข่าวบางประเภทที่มีอยู่ในสังคม เช่น ข่าวลือ ซึ่งมักเกิดกรณีที่มีเรื่องที่คลุมเครือ หรือมีเหตุระหองระแหงต่างๆ

ที่มา http://th.wikipedia.org/wiki
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการอ่านและพินิจข่าว

ในการพิจารณาคัดเลือกเรื่องราวที่จะนำมาตีพิมพ์เป็นข่าวนั้น นอกจากจะต้องพิจารณาเรื่ององค์ประกอบของข่าวแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านคุณภาพของข่าวด้วย ข่าวที่ดีควรมีคุณสมบัติดังนี้

๑. มีความถูกต้องครบถ้วน (Accurracy) ทุกรายละเอียดของข่าวไม่ว่าจะเป็นชื่อแหล่งข่าว ตำแหน่ง หรือความคิดเห็น จะต้องถูกรายงานอย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นข้อเท็จจริง ไม่ถูกบิดเบือน

๒. มีความสมดุลและเป็นธรรม (Balance and Fairness) ผู้รายงานข่าวต้องนำเสนอข่าวทุกแง่ทุกมุมอย่างสมดุล เช่น เรื่องที่เสนอความขัดแย้ง ก็ต้องนำเสนอความคิดเห็นของทั้งสองฝ่ายที่โต้แย้งกันอย่างสมดุลและเป็นธรรม

๓. มีความเที่ยงตรง (Objectivity) รายงานข่าวอย่างตรงไปตรงมาอย่างปราศจากอคติใดๆ ไม่สอดแทรกความคิดเห็นส่วนตัวของผู้รายงานข่าวเข้าไปในข่าว

๔. เข้าใจง่าย กะทัดรัด และชัดเจน (Simplicity, Concise, and Clear) การรายงานข่าวต้องเข้าใจง่าย ให้ผู้อ่านสามารถจับประเด็นได้เร็ว ด้วยประโยคกะทัดรัด แจ่มแจ้ง

๕. ความใหม่สดทันต่อเหตุการณ์ (Recentness) ข่าวที่นำเสนอต้องใหม่ สด ทันเหตุการณ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับจึงแข่งขันกันในเรื่องความรวดเร็วของการนำเสนอข่าวให้ถึงมือผู้อ่านเร็วที่สุด

๖. ข่าวต้องมี ๕W ๑H ได้แก่ Who What Where When Why และ How เพื่ออธิบายว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น และเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นอย่างไร

ที่มา http://th.wikipedia.org/wiki
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๑

ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการอ่านและพินิจข่าว

โครงสร้างของข่าวและการใช้ภาษา

๑. พาดหัวข่าว
(Headline)

คือ การนำประเด็นสำคัญของข่าวมาพาดหัวหนังสือพิมพ์ เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่าวันนี้เกิดอะไรขึ้นบ้าง โดยใช้ตัวอักษรตัวใหญ่กว่าธรรมดา ใช้เพียงข้อความสั้น ๆ แต่สามารถเสนอสาระสำคัญให้แก่ผู้อ่านได้พิจารณาเลือกอ่านรายละเอียดข่าวที่ตนสนใจได้ ทั้งยังสามารถบอกภาพลักษณ์ของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นๆ ด้วย การพาดหัวข่าวจะต้องใช้ทักษะการเลือกถ้อยคำภาษาอย่างมาก เพราะต้องดึงดูดความสนใจและกระทบต่อความรู้สึกของผู้อ่านไปพร้อม ๆ กับการใช้ถ้อยคำที่สั้นที่สุดให้สามารถอธิบายเนื้อความข่าวได้มากที่สุด โดยอาจใช้คำที่รุนแรง คำแสลง ภาษาเฉพาะกลุ่ม ใช้สำนวน หรือเครื่องหมายวรรคตอนต่างๆ
เช่น **“ปรับครม.และ ‘กร’ ลุยสุวัจน์”, “ตื่นทารกประหลาด ๓ หัว ๒ ขา”** เป็นต้น

๒. ความนำข่าว
(Leads)

ความนำข่าว (Leads) หรือวรรคนำ คือ สาระสำคัญของเนื้อหาข่าวที่เขียนโดยย่อเพื่อสร้างความเข้าใจทั่วๆ ไปแก่ผู้อ่าน แบ่งเป็น

“<u>ความนำข่าวแบบสรุป</u>”
“<u>ความนำข่าวแบบภาพพจน์</u>”
“<u>ความนำข่าวแบบอัญพจน์</u>”
“<u>ความนำข่าวแบบกระแทกกระทั้น</u>”
“<u>ความนำข่าวแบบห้ภูมิหลัง</u>”
“<u>ความนำข่าวแบบเปรียบเทียบหรือแบบขัดแย้ง</u>”

ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการอ่านและพินิจข่าว

โครงสร้างของข่าวและการใช้ภาษา

เรามาเรียนรู้ความนำข่าว (Leads) กันเลยครับ

"**ความนำข่าวแบบสรุป**" จะต้องตอบคำถาม ๕W ๑ H ได้แก่ การเขียนความนำข่าวที่มีเนื้อหาเดียวจะใช้วิธีการนี้ แต่ในกรณีข่าวนั้นๆ มีหลายเนื้อหา จะใช้วิธีสรุปเรื่องราวของทุกเนื้อหาแล้วนำมาเรียงร้อยเข้าด้วยกัน การเขียนความนำแบบสรุปจะใช้ภาษากระชับรัดกุม ตรงไปตรงมา ใช้คำสั้นแต่มีเนื้อความมาก เข้าใจง่าย

"**ความนำข่าวแบบกระแทกกระทั้น**" คือ ความนำที่เริ่มจากความนำแบบสรุป แล้วเพิ่มคำกริยา คำขยายที่แสดงความหนักแน่นรุนแรง ขึงขังแสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างชัดเจน

"ความนำข่าวแบบอัญพจน์" เป็นความนำที่ตัดตอนถ้อยคำของบุคคลสำคัญ ข้อความในประกาศ แถลงการณ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาระสำคัญของข่าวมาเขียนไว้ในเครื่องหมายอัญประกาศ เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถ้อยคำของบุคคลสำคัญหรือข้อความต่างๆ อย่างแท้จริง โดยไม่เกิดจากการสรุปหรือตีความของผู้เขียนข่าว

"ความนำข่าวแบบให้ภูมิหลัง" คือ ความนำข่าวที่ให้ข้อมูลเบื้องต้นของข่าวที่จะนำเสนอต่อไป เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจนกระจ่างขึ้น

"ความนำข่าวแบบภาพพจน์" ซึ่งเขียนบรรยายหรือพรรณนาภาพเหตุการณ์ เรื่องราว
ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเห็นภาพความเคลื่อนไหวสภาพการณ์ อารมณ์ความรู้สึกของบุคคลต่างๆ ในเหตุการณ์นั้นอย่างแจ่มแจ้ง โดยผู้เขียนจะเริ่มจากการเขียนความนำแบบสรุป แล้วเพิ่มคำกริยา คำช่วยกริยา คำขยายกริยา คำขยายวิเศษณ์ เพื่อเพิ่มเติมความเคลื่อนไหวและความรู้สึกเข้าไป ความนำแบบนี้มักใช้กับข่าวที่นำเสนอเหตุการณ์ที่มีความเคลื่อนไหว เช่น ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวชุมนุมประท้วง เป็นต้น

"ความนำข่าวแบบเปรียบเทียบหรือแบบขัดแย้ง" คือ ความนำข่าวที่เขียนแสดงภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ ๒ เหตุการณ์ ซึ่งมีลักษณะเหมือนกัน หรือขัดแย้งกัน และประเด็นดังกล่าวเป็นสาระสำคัญของเรื่องที่เป็นจุดดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน เช่น ข่าวสงคราม ข่าวอุบัติเหตุ เป็นต้น

ภาษาที่ใช้ในการเขียนความนำข่าวต้องเขียนด้วยข้อความที่กระชับรัดกุมเลือกสรรคำ โดยเฉพาะคำกริยา วิเศษณ์ ที่ทำให้เห็นภาพ แฝงอารมณ์ความรู้สึก เลือกใช้คำสั้น ๆ แต่กินความมาก คล้ายกับพาดหัวข่าว

http://th.wikipedia.org/wiki สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการอ่านและพินิจข่าว

โครงสร้างของข่าวและการใช้ภาษา

๓. ส่วนเชื่อมความนำข่าวกับเนื้อเรื่อง (Neck)

เป็นข้อความสั้นๆ ที่เชื่อมระหว่างความนำข่าวกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้การเขียนข่าวนั้นเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่อง อาจจะมีหรือไม่มีก็ได้

๔. เนื้อเรื่องหรือเนื้อข่าว (Body)

คือส่วนที่อธิบายหรือขยายรายละเอียดของส่วนประกอบอื่นๆ ข้างต้น เพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวและเข้าใจลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

๔.๑ การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เสนอข้อเท็จจริง จะใช้ถ้อยคำกระชับรัดกุม ตรงไปตรงมา เสนอเฉพาะข้อเท็จจริงโดยใช้วิธีบรรยายโวหาร ระดับภาษาตั้งแต่กึ่งทางการถึงระดับทางการ

๔.๒ การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่แสดงความเคลื่อนไหว ผู้เขียนต้องสร้างภาพโดยใช้ถ้อยคำพรรณนาให้เห็นภาพเหตุการณ์อย่างชัดเจน เน้นที่คำกริยา เพิ่มคำแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นของผู้เขียน เข้าไปในรายงานข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นด้วย ข้อควรระวังคือ ผู้เขียนไม่ควร สร้างภาพเกินความจริง

๔.๓ การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เป็นคำพูด ข้อความส่วนหนึ่งจะเป็นถ้อยคำที่เป็นความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์หรือแหล่งข่าว ผู้เขียนจะใช้ถ้อยคำกระชับรัดกุม ภาษาง่ายๆ สื่อความหมายตรงไปตรงมา อาจจะมีถ้อยคำแสดงความรู้สึก อารมณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์ปรากฏอยู่ด้วย

http://th.wikipedia.org/wikiสืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

โครงสร้างของข่าวและการใช้ภาษา มี ๔ ส่วน

พาดหัวข่าว (Headline)

มนำข่าว (Leads)

ส่วนเชื่อมความนำข่าวกับเนื้อเรื่อง(Neck)

เนื้อเรื่องหรือเนื้อข่าว (Body)

ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการอ่านและพินิจข่าว

หลักปฏิบัติในการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านเป็นเรื่องที่สำคัญ เพื่อให้ทราบข่าวและความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น การเมือง สังคมการศึกษา วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

๒. อ่านพาดหัวข่าว เป็นการอ่านกวาดสายตาแบบเร็ว ๆ เพื่อดูว่าแต่ละหน้ามีข่าวสำคัญ ที่น่าสนใจอะไรบ้าง ถ้าเราอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำและติดตามเรื่องบางเรื่อง ผู้อ่านก็สามารถจะพลิกไปหน้านั้นได้ทันที การอ่านแบบกวาดสายตาเช่นนี้เป็นการเลือกข่าวที่จะอ่าน โดยดูจากพาดหัวข่าว

๓. อ่านข่าวนำ การอ่านข่าวในหน้าแรกมีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นย่อหน้าสรุปประเด็นสำคัญของข่าว ซึ่งจะมีรายละเอียดที่บอกว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ในการอ่านพยายามตอบคำถามเหล่านี้ให้ได้

๔. วิเคราะห์ประโยค ในบางครั้งเราอ่านข่าวไม่เข้าใจ มีปัญหาสืบเนื่องมาจากโครงสร้างของประโยคซับซ้อน วิธีการที่จะช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น คือ วิเคราะห์ว่าส่วนใดเป็นประธาน ส่วนใดเป็นกริยา

๕. หาความหมายของศัพท์ ปัญหาอีกเรื่องหนึ่ง สำหรับผู้อ่านหนังสือพิมพ์ คือ บางครั้ง อ่านพบคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ทำให้เกิดความท้อถอย คิดว่าอ่านแล้วคงไม่เข้าใจ ถ้าเป็นคำราชาศัพท์ ผู้อ่านควรเปิดพจนานุกรมและจดคำศัพท์ไว้เพื่อทบทวนความจำ อย่างไรก็ตามในการอ่านข่าว ผู้อ่านควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อเท็จจริงในข่าวจากแหล่งข่าวหรือสื่ออื่น ๆ ด้วยเพื่อจะได้รับข่าวสารข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้มากที่สุด

(ที่มา พรทิพย์ ศิริสมบูรณ์เวช และคณะ. ๒๕๔๘ : ๖๒-๖๕)

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๒ แผนผังความคิดหลักการอ่านและพิจารณาข่าว

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง **“หลักการอ่านและพิจารณาข่าว”** แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปเป็นผังความคิด

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาความคิดจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

ข่าวที่ ๑

ผอ.แฉสาวไลฟ์คลึงเต้าเรียนจบไปแล้ว ประวัติทัณฑ์บนอื้อ

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า (๒๕ ก.ค.) จากกรณีที่โลกออนไลน์มีการส่งภาพนักเรียนหญิงรายหนึ่ง สวมเครื่องแบบของนักเรียนหน้าอกเสื้อมีเลขประจำตัว และอักษรชื่อย่อของโรงเรียนมัธยมศึกษาชื่อดังแห่งหนึ่งในเขตเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์

โดยภาพดังกล่าวมีการโชว์ให้เห็นหน้าอก บางภาพก็เปลื้องผ้าอยู่ในอ่างอาบน้ำ บางภาพก็สวมอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการแสดงหนังแนวผู้ใหญ่ โดยภาพทั้งหมดเป็นการถ่ายอยู่ในห้องแห่งหนึ่งไม่ยืนยันว่า ในห้องนอนที่บ้านหรือโรงแรม

นอกจากนี้ ยังมีการไลฟ์สดทางเฟซบุ๊กด้วย มีผู้เข้าชมจำนวนมาก จนมีสื่อออนไลน์บางสื่อนำภาพและข้อความไปลง จนมีผู้คนเข้าไปแสดงความเห็นและวิพากษ์วิจารณ์ในทางที่เสื่อมเสีย นอกจากนี้ยังมีการส่งภาพต่อ ๆ กันมาทางแชทในหลายกลุ่มนักเที่ยวกลางคืน และอีกหลายกลุ่มใน จ.อุตรดิตถ์ ล่าสุด นายมนต์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนดังกล่าว กล่าวว่า เห็นภาพดังกล่าวแล้วตั้งแต่เมื่อคืนที่ผ่านมา มีครูในโรงเรียนส่งต่อมาให้ ทำการตรวจสอบแล้วพบว่า เป็นเด็กที่เคยเรียนชั้นมัธยมปลายในโรงเรียนจริง แต่จบไปแล้ว ๒ ปี ภาพที่ปรากฏเกิดขึ้นที่กรุงเทพฯ ยอมรับว่าเรื่องนี้ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียงมาก แต่ก็สบายใจที่เด็กนักเรียนรายนี้จบไปแล้ว ได้ให้ทนายความประจำโรงเรียนไปดำเนินการแจ้งความกับเด็กนักเรียนรายนี้ และเจ้าของเพจที่ทำการแพร่ภาพที่ทำให้โรงเรียนเสียหายอย่างมาก ครูและนักเรียนในโรงเรียนก็ทราบเรื่องนี้แล้ว และไม่พอใจที่อดีตนักเรียนหญิงรายนี้สร้างเรื่องและภาพพจน์ที่ไม่ดีให้กับโรงเรียนที่เคยเรียนมา “ไม่ทราบเหมือนกันว่า ทำไมจบการศึกษาไปแล้วยังเอาเครื่องแบบนักเรียนมาแต่ง และแสดงความไม่เหมาะสมเช่นนี้ จะมีเรื่องของการแฝงขายบริการทางเพศหรือไม่ไม่ทราบได้ จากการตรวจสอบประวัติขณะที่นักเรียนรายนี้ศึกษาอยู่ในโรงเรียนแล้วพบว่า เคยมีการทำทัณฑ์บนไว้ ๔ ครั้ง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นบนสื่อออนไลน์เช่นกัน มีการขายสินค้าบนเฟซบุ๊กแต่ไม่ยอมส่งของให้กับผู้ซื้อ และยังมีเรื่องของการแสดงอาการสื่อออกไปทางลามกไม่เหมาะสมบนเฟซบุ๊ก” นายมนต์ชัย กล่าว

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ ตามแผนผังที่กำหนดให้ถูกต้อง

.....
.....
.....

สาเหตุ

.....
.....
.....

ปัญหา/ข่าว

.....
.....
.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา / แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๒

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

๑. ประเด็นของข่าวคืออะไร

.....

.....

๒. ข่าวที่อ่านนี้มีมูลเหตุจากอะไร

.....

.....

๓. ข่าวที่อ่านนี้ส่งผลต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ข่าวที่อ่านนี้มีโทษหรือมีประโยชน์ มีโทษต่อใครอย่างไรและมีประโยชน์ต่อใครอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. จากข่าวที่อ่านมีพฤติกรรมใดที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนควรยึดเป็นแบบอย่างที่ดีได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

ข่าวที่ ๒

ฆ่าโหดเด็กหญิงห่อศพถ่วงน้ำ โยนทิ้งคลองสำโรง

ชาวบ้านพบศพหญิง อายุราว ๑๐-๑๕ ปี ลอยติดกอผักตบชวาในคลอง โดยสภาพศพคล้ายถูกข่มขืนและพันผ้านวม พร้อมมีกระสอบปุ๋ยใส่ก้อนหินผูกถ่วงน้ำ คาดเสียชีวิตมาไม่น้อยกว่า ๒ วัน

(๑๑ มิ.ย.) เวลา ๑๖.๐๐ น. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางเสาธง และเจ้าหน้าที่มูลนิธิฯ เข้าตรวจสอบสภาพศพลอยน้ำบริเวณสามแยกของคลองสำโรงแยกเข้าคลองจระเข้ใหญ่ ซ.ทรัพย์แดง ต.ศีรษะจระเข้ อ.บางเสาธง จ.สมุทรปราการ หลังรับแจ้งจากชาวบ้าน ในที่เกิดเหตุพบศพหญิงอายุประมาณ ๑๐-๑๕ ปี ลักษณะคล้ายเด็กพิเศษ สภาพศพถูกพันไว้ด้วยผ้านวมเก่าๆ และมีกระสอบปุ๋ยใส่ก้อนคอนกรีตน้ำหนักประมาณ ๒๐ กก. ผูกถ่วงน้ำไว้ด้วย ตรวจสอบตามร่างกายพบที่อวัยวะเพศมีรอยช้ำบวมและเลือดออก นอกจากนี้ยังพบบาดแผลที่เพิ่งเกิดขึ้นที่บริเวณต้นขาทั้ง ๒ ข้าง คาดว่าอาจโดนใบพัดของเรือหางยาวที่วิ่งไปมาในคลองดังกล่าว เจ้าหน้าที่คาดเสียชีวิตมาแล้วอย่างน้อย ๒ วัน **“คุกไม่ช่วยอะไร” ย้อนดู ๕ คดีสะเทือนขวัญสันดานคนไม่เปลี่ยน** ในเบื้องต้นทางเจ้าหน้าที่ สันนิษฐานว่าน่าจะเป็นเด็กพิเศษที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงจุดพบศพ ในรัศมีไม่น่าจะเกิน ๑๐ กม. ส่วนผู้ก่อเหตุทางเจ้าหน้าที่ได้พุ่งปมไปที่ กลุ่มบุคคลเร่ร่อนหรือคนงานก่อสร้าง ที่อาจก่อเหตุจะข่มขืนผู้ตายและฆ่าเพื่อปิดปาก ก่อนจะนำศพมาถ่วงน้ำเพื่ออำพราง

อย่างไรก็ตาม ทางเจ้าหน้าที่ฯ ตำรวจ สภ.บางเสาธงได้ประชาสัมพันธ์ไปทางผู้นำชุมชนในละแวกใกล้เคียง ให้ช่วยกันตรวจสอบว่ามีเด็กในปกครองของใครหายออกจากบ้าน ไปในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อเชิญตัวผู้ปกครองและบุคคลที่รู้จักมาสอบสวน เพื่อเป็นแนวทางในการติดตามผู้ก่อเหตุมาดำเนินคดีต่อไป

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ ตามแผนผังที่กำหนดให้ถูกต้อง

.....
.....
.....

สาเหตุ

.....
.....
.....

ปัญหา/ข่าว

.....
.....
.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา / แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๒

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

๑. ประเด็นของข่าวคืออะไร

.....

.....

๒. ข่าวที่อ่านนี้มีมูลเหตุจากอะไร

.....

.....

๓. ข่าวที่อ่านนี้ส่งผลต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ข่าวที่อ่านนี้มีโทษหรือมีประโยชน์ มีโทษต่อใครอย่างไรและมีประโยชน์ต่อใครอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. จากข่าวที่อ่านมีพฤติกรรมใดที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนควรยึดเป็นแบบอย่างที่ดีได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาความคิดจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

ข่าวที่ ๓

เผยคลิปเหตุรถตู้ชนกระบะ ไฟคลอก ๒๕ ศพ หนุ่มโพสต์เล่านาทีสลด

โลกออนไลน์แห่แชร์ภาพคลิปเหตุการณ์รถตู้พุ่งข้ามเลนชนรถกระบะไฟครอกดับ ๒๕ ศพ หนุ่มโพสต์เล่าสุด ดราม่า คนสนใจแต่ ถ่ายรูป-คลิป

จากเหตุการณ์รถตู้สาย กทม.-จันทบุรี ข้ามเลนพุ่งชนประสานงารถกระบะ ไฟไหม้คนบนรถทั้งสองคัน ๒๐ กว่าชีวิต เหตุเกิดบนถนนสาย ๓๔๔ ม.๑ ต.หนองอิรุณ อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี ฝั่งขาเข้าระยอง นั้น **อ่านข่าวที่เกี่ยวข้อง** : สยองรับปีใหม่ รถตู้ชนปิกอัพ ไฟไหม้คลอกตายกว่า ๒๐ ศพ ล่าสุด (๒ ม.ค.) ในโลกออนไลน์ได้มีการเผยแพร่คลิปเหตุการณ์ดังกล่าว โดยเฟซบุ๊ก สุทธินนท์ นาคเกษม เผยให้เห็นภาพจากอีกฝั่งถนน ขณะที่รถกำลังแล่นผ่านไป โดยคนในรถต่างวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุการณ์ดังกล่าว ขณะที่มีผู้ใช้เฟซบุ๊กชื่อว่า พิภพ พรหมเกศ เข้ามาโพสต์ข้อความเกี่ยวกับเหตุการณ์ว่า “ผมลงไปช่วยคนเจ็บ วิ่งไปขอสลิง กับเชือก รถคนที่จอดดู ไม่มีคนสนใจ ถ้าช่วยกันลากรถกระบะออกห่างจากรถตู้ คนที่ติดอยู่ในกระบะคงรอด ผมทำได้แค่ถามคนเจ็บว่าเป็นไงบ้าง ก่อนไฟคลอกตาย เสียใจที่ช่วยไม่ได้ครับ สายตาของผู้หญิงฝั่งข้างคนขับที่มองขอให้ช่วยยังติดตาผมอยู่เลย ผมต้องยืนฟังเสียงผู้หญิงคนนั้นกรีดร้องด้วยความเจ็บปวดจากไฟคลอก ทำอะไรไม่ได้นอกจากทนมองและทนฟัง ผมต้องขอบคุณพี่กระบะดีแม็กสีดำที่ถอยรถมาช่วยลากแต่เบลล์ขาด ขอบคุณพี่ผมยาวเสื้อลายทหารและลุงเสื้อสีกรมท่าที่ช่วยประตูรถ ขอบคุณพี่เสื้อดำที่อุ้มผู้หญิงที่รอดชีวิตออกจากซากรถ”

ด้าน นายพิเนตร เลิศเขมทัต นายอำเภอบ้านบึง เปิดเผยว่า การเกิดอุบัติเหตุในครั้งนี้คาดว่ารถตู้จะเป็นรถติดแก๊สเมื่อเกิดการชนกันจึงทำให้เกิดไฟลุกไหม้ขึ้นทันที เป็นเหตุให้มีผู้เสียชีวิตรวมทั้งหมด ๒๕ คน ขณะนี้ได้ลำเลียงศพผู้เสียชีวิตทั้งหมดไปที่ รพ.บ้านบึง เพื่อตรวจสอบตรวจเอกลักษณ์บุคคล และแจ้งให้ญาติทราบต่อไป

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ ตามแผนผังที่กำหนดให้ถูกต้อง

.....
.....
.....

สาเหตุ

.....
.....
.....

ปัญหา/ข่าว

.....
.....
.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา / แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๒

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

๑. ประเด็นของข่าวคืออะไร

.....

.....

๒. ข่าวที่อ่านนี้มีมูลเหตุจากอะไร

.....

.....

๓. ข่าวที่อ่านนี้ส่งผลต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ข่าวที่อ่านนี้มีโทษหรือมีประโยชน์ มีโทษต่อใครอย่างไรและมีประโยชน์ต่อใครอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. จากข่าวที่อ่านมีพฤติกรรมใดที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนควรยึดเป็นแบบอย่างที่ดีได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาความคิดจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

ข่าวที่ ๔ “หวยหายฟีเวอร์” มโนหรือหายจริง ?

คดีหวยอลวนของหนุ่มบุรีรัมย์ถือเป็นจุดเริ่มต้นคดีหวยหายในรอบที่ผ่านมาเลยก็ว่าได้ หลังหนุ่มนางรองบุกร้องตำรวจหลังลอตเตอรี่รางวัลที่ ๑ หาย พร้อมกล่าวโทษเด็กอายุ ๑๔ เป็นผู้ขโมย จากนั้นพบผู้ถูกรางวัลอยู่ที่ จ.ร้อยเอ็ด ทำให้ตำรวจเร่งสืบสวนคลี่คลายคดีดังกล่าว ก่อนจะได้บทสรุปว่าหวย ๑๒ นั้นเป็นของสามีภรรยาชาว จ.ร้อยเอ็ด ก็ตาม ส่วนทนายษิทราเบี้ยบังเกิด เลขาธิการมูลนิธิทีมงานทนายประชาชนฯ โพสต์ข้อความผ่านเฟซบุ๊กส่วนตัวว่า อดีตนายตำรวจ ที่ จ.กาญจนบุรี ถูกลอตเตอรี่รางวัลที่ ๑ งวดประจำวันที่ ๑ พ.ย.๖๐ เลข ๕๓๓๗๒๖ รางวัลมูลค่า ๓๐ ล้าน ก่อนจะไปขึ้นเงิน หลังจากนั้นมีข้าราชการครูคนหนึ่งได้เข้าแจ้งความว่าลอตเตอรี่รางวัลที่ ๑ หาย ทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสั่งอายัดเงินจำนวน ๒๐ ล้านจากอดีตตำรวจ ทำให้มีข่าวโด่งดังในช่วงข้ามคืน ก่อนที่เรื่องจะบานปลายเมื่อกองปราบฯ และ กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง สั่งให้เจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูล จากนั้น ผบ.ตร. สั่งให้ จนท.ทำงานรอบด้าน หากพบนายตำรวจเกี่ยวข้องก็จะพิจารณาโยกย้าย เพื่อป้องกันการข้องเกี่ยวกับพยานหลักฐาน และความโปร่งใสในการตรวจสอบ คดีหวยหายงอกเป็นดอกเห็ด?

คุณยายเมืองสุพรรณ อายุ ๗๒ ปี โร่แจ้งความที่กองบังคับการปราบปราม เพื่อขอความเป็นธรรม หลังลอตเตอรี่งวดประจำวันที ๑ ธ.ค.๖๐ เลข ๔๕๑๐๐๕ มูลค่ารางวัล ๖ ล้านบาทของตนหายไป ก่อนจะพบว่ามีผู้นำสลากดังกล่าวไปขึ้นรางวัล ซึ่งเจ้าหน้าที่ตำรวจอยู่ระหว่างสืบพยาน

ส่วนเรื่อง “ป้าดา” กรณีถูก “ป้าติ้น” อ้างว่าถูกลอตเตอรี่ งวดประจำวันที่ ๑ เม.ย.๕๙ เลข ๐๖๖๗๒๐ จำนวน ๕ คู่ ซึ่งเป็นสลากที่ถูกรางวัลที่ ๑ เป็นเงินจำนวน ๓๐ ล้านบาท แต่ถูกป้าดาเชิดสลากไปขึ้นเงิน โดยป้าดายืนยันว่าไม่เคยมีการซื้อสลากชุดดังกล่าว ทำให้ป้าดาถูกฝากขังที่เรือนจำพิเศษมีนบุรี หลังไม่มีเงินประกันตัว เมื่อปี ๕๘ ที่ผ่านมา ครอบครัวชาวจังหวัดสุรินทร์ ซื้อลอตเตอรี่ ถูกรางวัลที่ ๑ และรางวัลแจ็คพอต มูลค่า ๓๔ ล้านบาท หลังจากนั้นได้เซ็นชื่อไว้ที่หลังสลาก แล้วนำไปขึ้นเงิน ผ่านไป ๑ ปี เมื่อเดือน พ.ค. ๕๙ ปี มีหมายศาลมาที่บ้านว่า ตกเป็นผู้ต้องหาคดีลักทรัพย์สลากกินแบ่งรัฐบาลที่ครอบครัวตนถูกรางวัล โดยผู้แจ้งความอยู่ จ.ขอนแก่น แต่ครอบครัว ไม่เคยเดินทางไปที่จังหวัดดังกล่าว ก่อนจะชนะคดีดังกล่าวเนื่องจากหลักฐานชัดเจน

ด้านหนุ่มใหญ่ขอนแก่น ที่กล่าวว่าลอตเตอรี่รางวัลแจ็คพอต ๓๐ ล้านบาท หายเมื่อปี ๕๘ นั้น ยืนยันว่าตนเองซื้อลอตเตอรี่จริง หลังจากซื้อเสร็จก็นำไปเก็บใส่ไว้ในช่องเอกสารหน้ารถ แต่พอหลังประกาศผลรางวัลจำได้ว่าลอตเตอรี่ที่ตนซื้อมาถูกรางวัลที่ ๑ แจ็คพอต ๓๔ ล้านบาท ไม่ใช่ ๓๐ ล้านบาท เพราะถูกรางวัลที่ ๑ มูลค่า ๔ ล้านบาท และรางวัลแจ็คพอตอีก ๓๐ ล้านบาท จึงรีบกลับไปดูแต่ก็ไม่พบลอตเตอรี่ดังกล่าวแล้ว

ขณะที่ลุงขับแท็กซี่วัย ๖๒ ปี เข้าแจ้งความกับตำรวจหลังลอตเตอรี่รางวัลที่ ๑ มูลค่า ๖ ล้าน และรางวัลข้างเคียงหายไป ก่อนที่ผู้ค้าลอตเตอรี่จะนำต้นขั้วมายืนยันว่าลุงไม่ได้ถูกเพราะไม่มีในต้นขั้วอย่างแน่นอน ส่วนลุงยังยืนยันว่าจะหาหลักฐานมายืนยันเพราะมั่นใจว่าถูกแน่นอน

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ ตามแผนผังที่กำหนดให้ถูกต้อง

.....
.....
.....

สาเหตุ

.....
.....
.....

ปัญหา/ข่าว

.....
.....
.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา / แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๒

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

๑. ประเด็นของข่าวคืออะไร

.....

.....

๒. ข่าวที่อ่านนี้มีมูลเหตุจากอะไร

.....

.....

๓. ข่าวที่อ่านนี้ส่งผลต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ข่าวที่อ่านนี้มีโทษหรือมีประโยชน์ มีโทษต่อใครอย่างไรและมีประโยชน์ต่อใครอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. จากข่าวที่อ่านมีพฤติกรรมใดที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนควรยึดเป็นแบบอย่างที่ดีได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาความคิดจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

ข่าวที่ ๕

ส.นักข่าวฯชี้สื่อไทยปี ๖๐ ถูกควบคุม-คุกคาม-คลุกคลาน

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า สมาคมนักข่าวนักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย เผยแพร่รายงานสถานการณ์สื่อมวลชนประจำปี ๒๕๖๐ หัวข้อ ควบคุม คุกคาม คลุกคลาน โดยระบุตอนหนึ่งว่า สถานการณ์ด้านสื่อในปี ๒๕๖๐ ภายใต้รัฐบาลคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ตกอยู่ในสถานการณ์ ควบคุม คุกคาม คลุกคลาน เป็นอีกปีหนึ่งที่สื่อยังคงภายใต้การกำกับดูแลอย่างเข้มงวดของอำนาจรัฐ อีกทั้งเผชิญกับท่าทีของผู้นำที่มีอคติในการทำงานของสื่อ เป็นปีที่สื่อยังถูกกดดันจากการปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจสอบอำนาจรัฐด้วยข้ออ้างเหตุผลความมั่นคงของรัฐ ถูกใช้เป็นเครื่องมือกดดัน แทรกแซงการทำงานของสื่ออยู่เสมอ นับเป็นอุปสรรคสำคัญในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล ขณะเดียวกัน ยังเป็นปีที่สื่อยังต้องเผชิญกับวิกฤติจากการเปลี่ยนของเทคโนโลยีสู่โลกดิจิทัล และผลจากปัญหาเศรษฐกิจทำให้สื่อหลายค่าย ทั้งหนังสือพิมพ์ ทีวีดิจิทัล ต้องปรับโครงสร้างขนานใหญ่ นำมาสู่การเลิกจ้างพนักงานจำนวนมาก ปี ๒๕๖๐ เป็นปีที่ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ที่ผ่านการทำประชามติ เพื่อเตรียมเดินหน้าสู่การเลือกตั้ง คืนเสรีภาพให้ประชาชนตามระบอบประชาธิปไตย ขณะที่เนื้อหาในรัฐธรรมนูญได้รองรับสิทธิในการแสดงความคิดเห็น การพูด การพิมพ์ไว้ ในมาตรา ๓๔ และมาตรา๓๕ บัญญัติให้บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพสื่อมวลชนย่อมมีเสรีภาพในการเสนอข่าวสาร หรือการแสดงความคิดเห็นตามจริยธรรมแห่งวิชาชีพ แต่คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ฉบับที่ ๙๗ และ ๑๐๓ ที่ออกมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ ห้ามวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงานของคสช. โดยมีเจตนาเพื่อทำลายความน่าเชื่อถือของคสช. ยังคงมีผลบังคับใช้ เพื่อควบคุมการทำหน้าที่ของสื่อมวลชนอย่างเข้มงวด ทำให้การทำหน้าที่ของสื่อมวลชนต้องระมัดระวังตัวและเซ็นเซอร์ตัวเอง โดยเฉพาะประเด็นตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐบาล บุคคลในคณะรัฐบาล ต่อเรื่องความโปร่งใสต่างๆ ที่มักจะถูกเตือน และกดดันจากคนในรัฐบาล ส่งผลต่อเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อมวลชน และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน ขณะที่ทีวีดิจิทัล ได้รับผลกระทบถ้วนหน้าจากผู้บริโภคที่หันไปดูทีวีออนไลน์แทน ผลประกอบการส่วนใหญ่ขาดทุน หลายช่องแก้ปัญหาด้วยการดึงกลุ่มทุนเข้ามาถือหุ้น ในปี ๒๕๖๐ ทีวีดิจิทัลที่ประกาศโครงการเออรี่รีไทร์ จากสถานการณ์สื่อในปี ๒๕๖๐ สมาคมนักข่าวนักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย ขอเป็นกำลังใจให้เพื่อนร่วมวิชาชีพยืนหยัดต่อสู้ต่อผลกระทบต่างๆ แม้จะเหนื่อยยากเพียงใด เพื่อธำรง รักษาอุดมการณ์ของความเป็นสื่อมวลชนมืออาชีพที่มีหน้าที่นำเสนอข่าวสาร ข้อมูลเพื่อประชาชนส่วนรวม เพื่อประโยชน์สาธารณะ มีความรับผิดชอบ เคารพกฎหมาย และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอย่างแน่วแน่ มั่นคงต่อไป

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๑

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ ตามแผนผังที่กำหนดให้ถูกต้อง

.....
.....
.....

สาเหตุ

.....
.....
.....

ปัญหา/ข่าว

.....
.....
.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ปัญหา / แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๓ พัฒนาจิตและกายจากการอ่านข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๒

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

๑. ประเด็นของข่าวคืออะไร

.....

.....

๒. ข่าวที่อ่านนี้มีมูลเหตุจากอะไร

.....

.....

๓. ข่าวที่อ่านนี้ส่งผลต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ข่าวที่อ่านนี้มีโทษหรือมีประโยชน์ มีโทษต่อใครอย่างไรและมีประโยชน์ต่อใครอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. จากข่าวที่อ่านมีพฤติกรรมใดที่เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนควรยึดเป็นแบบอย่างที่ดีได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๔ คำถามฝึกอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

คำชี้แจง ตอนที่ ๒

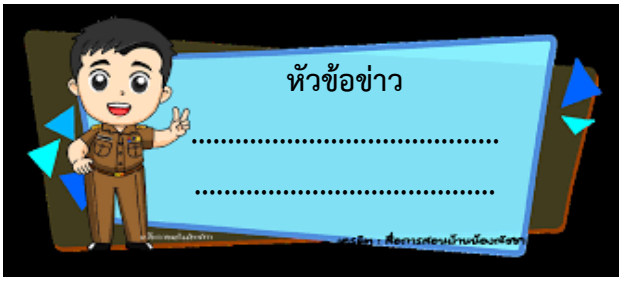
ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและตั้งคำถามและคำตอบ จากข่าวนั้น ๆ กลุ่มละ ๕ คำถาม

คำถาม	คำตอบ
๑.....	๑.....
๒.....	๒.....
๓.....	๓.....
๔.....	๔.....
๕.....	๕.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๕ แผนผังความคิดจากข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเป็นแผนผังความคิด



ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๖ สร้างทางเลือกที่หลากหลาย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่ได้รับแล้วนำมาอภิปรายและสรุปเนื้อหาตามประเด็นคำถาม แล้วเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ

๖. หากเกิดเหตุการณ์ดังข่าวนี้ขึ้นในชุมชนนักเรียนจะป้องกันหรือส่งเสริมพฤติกรรมดังกล่าวนี้ จะมีวิธีการสนับสนุนหรือแก้ไขอย่างไรบ้างจงอภิปรายและตอบคำถามเป็นรายข้ออย่างชัดเจน

ข่าวที่อ่านนี้เป็นข่าวประเภท.....

ทำเครื่องหมาย✓ เลือกรายการที่จะดำเนินการ

○ป้องกัน ○ส่งเสริม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ทำเครื่องหมาย✓ เลือกรายการที่จะดำเนินการ

○แก้ไข ○สนับสนุน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๖ ทลายคำตอบ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปและเลือกคำตอบที่ได้จากการอภิปรายนั้น ๆ มาเพียง ๑ คำตอบพร้อมทั้งเสนอแนวทางที่ชัดเจนแล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๙ บันทึกการอ่าน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปผลการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวแล้วบันทึกการอ่านรายบุคคล

ชื่อ.....ชั้น.....

บันทึกการอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....